

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА



решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
Архинова Е.А.
Принято от 31.08.2023 г. №250

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в первой младшей группе (2-3 года) №1 «Невалюшки»

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Ларчева Е.И.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 2-3года	5
1.1.4.	Характеристики значимые для Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	8
2.2.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Распорядок и режимы дня	36
3.4.	Дистанционное сопровождение семей ДОУ	38
3.5.	Особенности традиционных событий праздников мероприятий	38
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	38
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Карта динамики достижений детей	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Примерный список художественной литературы для чтения детям	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Комплексно-тематическое планирование	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Перспективный план развития игровой деятельности	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Планирование проектной деятельности	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Перспективное планирование образовательной деятельности	77

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №35 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Коллонтай, д.4, корп.2 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и Союзному пр., д.3, корп.2, литерА (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке 1 и 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа 1 младшей группе №1 «Неваляшки» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с содержанием образовательной программы (далее ОП) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт – Петербурга. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возрастные особенности детей.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3-х лет

Программа рассчитана на один учебный год: с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

Таблица 1

1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитать в детях социальную ответственность		
Задачи Программы		

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>
<i>стр.4-5</i>		
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным

		участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (От 2 до 3 лет)

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.1.4. Характеристики, значимые для Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика социокультурной среды	Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
Исторические и национально-культурные традиции	Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. При приобщении детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.
Характеристика контингента обучающихся	Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

Списочный состав - 17 человек.			
	Всего	Мальчиков	Девочек
Начало года	17	10	7

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n. 15</i>	<i>стр. 5-17</i>
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):			
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;		
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		

8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи • Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности • Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО 	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Показывает и называет ребенку:</p> <p>основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. <p>Педагог формирует представление детей о</p> <ul style="list-style-type: none"> -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). <p>Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").</p> <p>Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет</p>

	<p>инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми. <p>Рассматривает с детьми пространство группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; • Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное 	<p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбиание и сбориание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p>

<p>отношение к животным и растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 	<p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и</p>
--	---

	один) предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование и обогащение словаря	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание речи и активизировать словарь. • Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. • Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
Звуковая культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. • Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 	<p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять 	<p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество,</p>

<p>фразы из 3 - 4 слов.</p>	<p>формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Связная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 	<p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p>
<p style="text-align: center;">Формирование интереса к художественной литературе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>Педагог формирует у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки, рассказы, с наглядным сопровождением и без него.</p> <p>Побуждает договаривать и произносить четверостишие уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p> <p>Поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p> <p>Формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты, развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай и тому подобное)</p> <p>Побуждает отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

- Научить правильно держать карандаш, кисть;
- Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Рисование

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Педагог учит аккуратно пользоваться материалами.

	<p>Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее)</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
Приобщение к искусству	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - стремление детей выражать свои чувства и впечатления на 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной</p>

<p>основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; • Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); 	<p>изобразительной и музыкальной деятельности</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать • Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); 	<p style="text-align: center;">Слушание</p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p> <p style="text-align: center;">Пение</p> <p>Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения</p> <p>- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p> <p>- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);</p> <p>- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;</p> <p>- передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);</p> <p>- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),</p> <p>- выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
Культурно-досуговая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. 	<p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).</p>

<ul style="list-style-type: none">• Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.• Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.• Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.• Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.• Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения.</p> <p>Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.</p> <p>Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p>
---	---

2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>п.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в сентябре (начальная)- 2 недели и в конце учебного года (заключительная)при необходимости возможно проведение промежуточной диагностики в середине учебного года. Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.Шкала оценивания выбрана в баллах:</p> <p>«1» - критический уровень</p> <p>«2» - выше критического, но ниже достаточного</p> <p>«3» - достаточный уровень</p> <p>«4» - выше достаточного, но ниже высокого</p> <p>«5» - высокий уровень</p>		
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ I</i>		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО

1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3		4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
			5
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Парциальные программы являются дополнением к образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

№ п\п	Образовательная область	Парциальная программа
1	Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра» /Л,В,Коломейчик ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2017-160с.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность	совместная деятельность	<u>совместная деятельность</u>	<u>совместная деятельность</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная</u>

<p>педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
---	---	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p>
<p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p>	<p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p>
<p>продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p>	<p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого</p>

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	<p data-bbox="722 1520 970 1621">чтение художественной литературы</p> <p data-bbox="978 1464 1436 1666">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>	
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
		проведение спортивных праздников (при необходимости)
		проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании		

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

(п.25, стр.157)

<i>(п.25, стр.157)</i>
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов		компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами 2024-2025 г.представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы																																						
<p>Для реализации информационно-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности образовательной деятельности в группе используются разнообразные технические средства обучения:</p>																																							
<p>Материально-техническое обеспечение Программы дошкольного образования группы</p>																																							
<p>В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В ГБДОУ есть все условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты дополнительного образования, кабинет психолога, логопедический кабинет. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, районных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях.</p>																																							
<p>В настоящее время в группе в состав информационно-технической базы входят:</p>																																							
<p>Таблица 14</p>																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Позиция</th> <th style="text-align: center;">Группа «Неваляшки»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ноутбук</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Моноблок</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>МФУ</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Принтер</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Мультимедийный проектор</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Экран</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Интерактивная доска</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Интерактивный стол</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Телевизор</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Музыкальный центр</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Фотоаппарат</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Видеокамера</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Персональный компьютер</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Часы-термометр(бассейн)</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Панель интерактивная</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Песочный световой стол</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Комплекс«Соляная пещера»</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> </tbody> </table>		Позиция	Группа «Неваляшки»	Ноутбук	0	Моноблок	0	МФУ	0	Принтер	0	Мультимедийный проектор	0	Экран	0	Интерактивная доска	0	Интерактивный стол	0	Телевизор	0	Музыкальный центр	0	Фотоаппарат	0	Видеокамера	0	Персональный компьютер	0	Часы-термометр(бассейн)	0	Панель интерактивная	0	Песочный световой стол	0	Комплекс«Соляная пещера»	0	Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты	0
Позиция	Группа «Неваляшки»																																						
Ноутбук	0																																						
Моноблок	0																																						
МФУ	0																																						
Принтер	0																																						
Мультимедийный проектор	0																																						
Экран	0																																						
Интерактивная доска	0																																						
Интерактивный стол	0																																						
Телевизор	0																																						
Музыкальный центр	0																																						
Фотоаппарат	0																																						
Видеокамера	0																																						
Персональный компьютер	0																																						
Часы-термометр(бассейн)	0																																						
Панель интерактивная	0																																						
Песочный световой стол	0																																						
Комплекс«Соляная пещера»	0																																						
Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты	0																																						
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания																																						
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет) М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.-128с. Федорова Е.И. Родные сказки Беседы с детьми о родной земле. – М. ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки-подсказки). Азбука общения Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и со взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Шорыгина Т.С. " Общительные сказки. Беседы о вежливости и культуре общения". - М.: ТЦ</p>																																							

Сфера, 2015.- 80с.

Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. Первая младшая группа" - М.: Скрипторий 2003, 2014.-152с

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, "Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе " От рождения до школы";- Волгоград, Учитель, 2015 г.

Г. А. Османова, " Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр". - С-Пб КАРО, 2014 г.

Лыкова И.А. "Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. ФГОС ДО". - [Цветной мир](#), 2019 г. – 88с.

Микляева, Решетило, Лопатина: Игровая среда в домашних условиях: Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2012 г.

Наглядно-дидактические пособия

Грамматика в играх и картинках От 2 до 7 лет.

День защитника Отечества. СПб «Паритет»

Демонстрационный материал Беседы по картинкам. Права ребенка на базе «Конвенции о правах ребенка»

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России. Сухопутные войска

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Военно- Морской флот

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Надежный щит Родины

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Солдаты правопорядка

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России. Военновоздушные силы

Демонстрационный материал. Уроки вежливости. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ Сфера»

Демонстрационный материал. Уроки доброты. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ Сфера»

ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России

ФГОС Мир в картинках. День Победы. Хорошие манеры. Белфакс 2005

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ Сфера» 2003.- 64с.

Настольная развивающая игра для детей «Я-спасатель», ООО «Новое поколение»

Настольная игра для детей «Я-водитель», ООО «Новое поколение»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Бордачева И. Ю., ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной митр», 2013.-96с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной митр», 2013.-96с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной митр», 2013.-96с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с

Мир человека ОБЖ. Правила поведения при пожаре. М.: Школьная книга. 2014.- 32с. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

сост. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Методическая работа в ДОУ. Волгоград. – Учитель 2016, 219с.

Голицина Н.С. и пр. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М издательство "Скрипторий 2003, 2015-112с

Наглядно -дидактические пособия

Демонстрационный материал Соблюдай правила дорожного движения ОАО «Радуга», 2010

Демонстрационные картины с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах. Правила – наши помощники Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с

сост. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа Любознайка. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Голицына Н.С. " Конспекты комплексно- тематических занятий. Первая младшая группа" - М.: Скрипторий 2003, 2014.-152с

Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. авт.-сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013.-87с

М.Султанова Простые опыты (сборник)

Н. С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход. -М. : "Издательство Скрипторий 2003", 2014 г.;

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М. : Мозаика-Синтез, 2014 г.;

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы "Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);-Ихд.3-е испр. - Волгоград, Методкнига

Небыкова О.Н.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакат «Мой мир»

Плакат «Наша планета»

ФГОС Мир в картинках. Авиация.

ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт

ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика

ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника

ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах

ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России

ФГОС Мир в картинках. День Победы

ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера

ФГОС Мир в картинках. Космос

«Расскажите детям о рабочих инструментах»
 «Расскажите детям о транспорте»
 «Расскажите детям о специальных машинах»
 «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Алябьева Е.А. Математические сказки Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 112с. – (Сказки-подсказки)

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– 64с.

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно–методическое пособие. Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010. – 112с

Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. сост. Михайлова З.А. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 191с

Наглядно-дидактические пособия

Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) Альбом, ООО «Корвет»

Волшебные дорожки. палочки Кюизенера. Для самых маленьких 2-3 лет, Альбом – игра, ООО «Корвет»

Демонстрационный материал (к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша) ООО «Корвет»

Сложи узор для малышей. 2-3 года. Альбом - заданий, ООО «Корвет»

Сюжетно-дидактические игры, ООО «Корвет»

Чудо-кубики. для игры «Сложи узор», Альбом заданий от 2 до 5 лет, ООО «Корвет»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

Николаева С.Н." Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома" . - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2913.-120с «Юный эколог». Все возраста

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. CD ФГОС Ознакомление с природой . (2-3 года) Первая младшая группа

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Уроки экологии

Знакомимся с понятиями времена года, месяц, неделя, день, час, минута, секунда. ОАО

«Радуга»

Окружающий мир. Дидактический материал ВЕСНА, Издательство «Страна Фантазий» С.Вохринцева

Окружающий мир. Дидактический материал ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, Издательство «Страна Фантазий» С.Вохринцева

Окружающий мир. Дидактический материал ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, Издательство «Страна Фантазий» С.Вохринцева

Окружающий мир. Дидактический материал ЛЕТО, Издательство «Страна Фантазий» С. Вохринцева

Окружающий мир. Дидактический материал ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, Издательство

«Страна Фантазий» С. Вохринцева

Окружающий мир. Дидактический материал ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ, Издательство «Страна Фантазий» С. Вохринцева

Окружающий мир. Дидактический материал САДОВЫЕ ЦВЕТЫ, Издательство «Страна Фантазий» С. Вохринцева

Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ОАО «Радуга» Природные зоны. Растения и животные тайги смешанного и лиственного леса. ОАО «Радуга»

ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика
 ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
 ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья
 ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
 ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
 ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран
 ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы
 ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели
 ФГОС Мир в картинках. Насекомые
 ФГОС Мир в картинках. Овощи
 ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние
 ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы
 ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
 ФГОС Мир в картинках. Фрукты
 ФГОС Мир в картинках. Цветы
 ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные
 ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Голицына Н.С. " Конспекты комплексно- тематических занятий. Первая младшая группа" - М.: Скрипторий 2003, 2014.-152с

О. А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Мозаика-синтез;М: 2012 – 97 с.

Н. А. Карпухина, Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО "М-Книга", 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Репка.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Теремок.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Три медведя.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России
 Военно-воздушные силы

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Военно-Морской флот

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Надежный щит
 Родины

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Солдаты правопорядка

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Безопасность. Дорожная безопасность

Демонстрационный материал Моя деревня Демонстрационный материал Домашние животные

Дидактический демонстрационный материал №4 Познавательное-речевое развитие детей.

Садовые цветы

Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Океаны и материки

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
 Насекомые

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природные и погодные явления

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные

ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне ФГОС Рассказы по картинкам. Весна ФГОС Рассказы по картинкам. Осень

ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии ФГОС Мир в картинках. Авиация.

ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника

ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.

ФГОС Мир в картинках. Домашние животные

ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.

ФГОС Мир в картинках. Космос ФГОС Мир в картинках. Насекомые ФГОС Мир в картинках. Овощи ФГОС Мир в картинках. Посуда

ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии ФГОС Мир в картинках. Фрукты

ФГОС Мир в картинках. Цветы

ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные

ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 80с.

К. К. Утробина, Увлекательное рисование методом "тычка" с детьми дошкольного возраста. фГОС. Издательство "Гном", Москва.

Голицына Н.С. " Конспекты комплексно- тематических занятий. Первая младшая группа" - М.: Скрипторий 2003, 2014.-152с

Павлова О.В. "Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа " - Волгоград: Учитель

Нетрадиционный метод рисования. Интернет ресурс

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет); - Ихд.3-е испр. - Волгоград, Методкнига;

Н. А. Карпухина, Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО "М-Книга", 2017 г.

Лыкова.И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 "Цветные ладошки";

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Наглядно-дидактические пособия

Альбом репродукций. В.Ватагина. Наши друзья

Альбом репродукций. Е.И.Чарушин. Зверята, Сост. Е.И.Чарушин Альбом. Жостовский букет. Издательство Мозаика - Синтез

Альбом. Искусство – детям. Городецкая роспись. Издательство Мозаика - Синтез

Альбом. Искусство – детям. Необыкновенное рисование. Издательство Мозаика - Синтез

Альбом. Искусство – детям. Тайны бумажного листа. Издательство Мозаика – Синтез Альбом.

Искусство – детям. Хохломская роспись. Издательство Мозаика – Синтез

Альбом. Филимоновские свистульки. Издательство Мозаика – Синтез

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
Симфонический оркестр

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
Музыкальные инструменты

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
Музыкальные инструменты

Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству.
Городецкая роспись. Учимся рисовать, С. Вохринцева

Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству.
Хохлома. Учимся рисовать, С. Вохринцева

Мир в картинках. Музыкальные инструменты

Мир в картинках. Окружающий мир.

Окружающий мир. Дидактический материал

Музыкальные инструменты. Дидактический материал

Учебно-наглядное пособие. Большое искусство – маленьким. Знакомим с натюрмортом. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, Сост. Н.А.Курочкина

Учебно-наглядное пособие. Большое искусство – маленьким. Знакомим со сказочно былинной живописью. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, Сост. Н.А.Курочкина

Учебно-наглядное пособие. Большое искусство – маленьким. Знакомим с жанровой живописью. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, Сост. Н.А.Курочкина

Учебно-наглядное пособие. Большое искусство – маленьким. Знакомим с портретной живописью. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, Сост. Н.А.Курочкина

Учебно-наглядное пособие. Путешествие в мир живописи. А.И.Куинджи. Волшебство света. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, В.А. Панжинская-Откидач

Учебно-наглядное пособие. Путешествие в мир живописи. В.Г.Перов. Эмоции и переживания человека. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, В.А. Панжинская-Откидач

Учебно-наглядное пособие. Путешествие в мир живописи. И.И.Шишкин. Лесное царство. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, В.А. Панжинская-Откидач

ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.

ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

Степаненкова Э. Я ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

Крупенчук О.И. "Тренируем пальчики..." Подольская Е.И. "Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно- ролевые занятия" Волгоград: Учитель, 2013

Степаненкова Э. Я ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

"Подвижные игры для детей: Опыт поколений" Шмидт Норман, Симонович Артур Семенович, Горбунова Е., Малахова Татьяна; Речь. – 128 с.

Нищева Наталия Валентиновна "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС"

Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Л. П. Воронина, Н. А. Червякова

Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.

Н. А. Карпухина, Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО "М-Книга", 2017 г.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы "Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);-Ихд.3-е испр. - Волгоград, Методкнига
Парамонова Л.А.

Наглядно-дидактические пособия

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Летние виды спорта

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Зимние виды спорта

Вохринцева С., Окружающий мир. Дидактический материал ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА, Издательство «Страна Фантазий»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. –128.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 80с.

ФГОС Ребенок второго года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256с / Под ред. С. Н. Теплюк. ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256с. / Под ред. С. Н. Теплюк.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Цифровая и медиа среда становится неотъемлемой частью жизни детей. Современная образовательная среда ДОО предполагает, в том числе, включение цифровых и медиа технологий, различных электронных средств обучения (далее – ЭСО) – интерактивной доски, интерактивной панели, персонального компьютера, планшета, ноутбука. Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 3</i>	
3.3.	Распорядок и режим дня в дошкольных группах
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Распорядок дня по Программе ГБДОУ организуется с учетом особенностей контингента детей групп компенсирующей направленности, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. Режим дня на холодный период года Режим дня на теплый период года Щадящий режим Режим на время карантина Режим на время неблагоприятной погоды	
Организация щадящего режима 1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям, перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки. 2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДОУ. 3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом.	
РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ От 2 до 3 лет на холодный период	
Режимные моменты	Время
- Утренний прием и осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, привитие культурно-гигиенических навыков	7.00 – 8.15
- Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 — 8.40
- Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.50
- Образовательная деятельность: <i>(по подгруппам)</i>	8.50 – 9.20
- Игры, самостоятельная деятельность	9.20 – 9.50
- Второй завтрак	9.50 – 10.05
- Подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	10.05 — 11.35

- Возвращение с прогулки, привитие культурно-гигиенических навыков	11.35 — 11.50
- Подготовка к обеду, обед	11.50 — 12.20
- Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
- Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.35
- Подготовка к полднику, полдник	15.35 — 15.55
- Подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.05
- Образовательная деятельность <i>(по подгруппам)</i>	16.05 – 16.35
- Игры по инициативе детей, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	16.35 — 16.50
- Подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	16.50 — 18.30
- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	18.30 – 19.00

Учебный план

Вид деятельности	Количество занятий в неделю		
	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года		
	В неделю	В месяц	В год
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная деятельность- Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	В совместной деятельности		
Художественная литература	В режимных моментах		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП, сенсорное развитие)	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	0,5	2	18
Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир, экология)	0,5	2	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коммуникативная деятельность (социальный мир)	В совместной деятельности		
Трудовое воспитание	В режимных моментах		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36
Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36
Конструирование/ ручной труд	В совместной деятельности		
Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах		
Всего	10	40	360
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие:			
Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание «Дорогою добра»	Реализуется в рамках Образовательная область «Социально-коммуникативное		

развитие»				
Расписание занятий 1 младшей группы «Неваляшки» От 2 до 3 лет				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.10 1.00 «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром/Природный мир**	9.00 – 9.10 1.00 «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка	9.00-9.10 1.00 «Познавательное развитие»: Сенсорное развитие	9.00-9.10 1.00 «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00 – 9.10 1.00 «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование
9.20-9.30 2.00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	16.05-16.15 2.00 «Физическое развитие» Физкультура	9.20-9.30 2.00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.20-9.30 2.00 «Физическое развитие» Физкультура	11.00-11.10 2.00 «Физическое развитие» Физкультура (на улице)
3.4.	Дистанционное сопровождение семей ДОУ			
<p>Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Онлайн-консультация — это беседа или обращение к родителям посредством сети Интернет.</p> <p>Мастер-классы-небольшие по времени видеоролики с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания детей.</p> <p>Сообщения на хостинге «WhatsApp» — это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей.</p> <p>Веб-страница ДОУ в сети Интернет (воспитателя в сети) размещение материалов по разным направлениям развития детей: советы специалистов, рекомендации воспитателя, тестирование, анкеты, памятки, видео и фотоотчёты с мероприятий и т.д.</p>				
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий			
Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного образовательного учреждения.				
Календарный планы воспитательной работы по возрастам представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4				
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.				
Центр двигательной активности		кегли, большие и маленькие мячи. Скакалки, массажные коврики. Картотека подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики		
Центр игры		Данный центр снабжен всем необходимым оборудованием и игрушками, в частности есть игровая кукольная мебель, детские кроватки, куклы-пупсы, наборы посуды, наборы овощей, хлебных изделий,		

	кукольные коляски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины-каталки, машины разных размеров и назначений, одежда для ряжений (4 жилетки и 4 юбки основных цветов) и др.
Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными цветными элементами; Крупный строительный конструктор, Конструктор типа лего (крупный), Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей, резиновые игрушки для обыгрывания); мозаика - пазл с картинками – образцами; рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек и т.д.
Центр логики и математики	Для развития детей подобраны различные настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Найди половинку»; «Кто спрятался?», «Наш огород», домино логические цепочки»; различные мозаики, пазлы Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей) наглядные пособия и т.д.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Центр экологического воспитания оснащён атрибутами для наблюдения и экспериментирования: емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложки фартуки, природный и бросовый материал (шишки, цветные макароны, крышки, желуди, скорлупа ореха, пластмассовые бутылочки. Картинки сезонов природы, дерево-время года.
Книжный уголок	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). литературу для детей, портреты Иллюстрации к детским произведениям Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные, птицы.) Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д. Сюжетные картинки разнообразной тематики Выставки: книг одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
Центр театрализации и музицирования	Игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, гармошка, погремушки. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки и т.д. Игрушки с фиксированной мелодией. Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. Магнитофон, аудиозаписи, картинки к песням. Так же в группе представлены различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный и т.д., имеется

	ширма для театрализации.
Центр творчества детей	Созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, фломастеры, трафареты.
<p>В оснащении РППС Компьютерно-техническое оснащение частично используется для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для прослушивания музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. 	

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта динамики достижений детей
первой младшей группы (2 – 3 года)

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)		Под показатели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка положительного представления о себе и о семье	Называет и показывает части своего тела
		Ориентируется в отношениях гендерных представлений о людях и себе
		Узнает и называет членов своей семьи
		Знает свое имя.
	Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	Обращается с речью к сверстнику
		Делиться с другими детьми игрушками,
	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначения и принцип действия
	Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	Обращается в диалоге с воспитателем.
		Может подражать действиям сверстника и взрослого
	Оценка последовательности выполнения заданий	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели
	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	Самостоятельно пользуется горшком
		Ест и пьёт самостоятельно
		Правильно пользуется ложкой, салфеткой
		Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем
		Раздевается и одевается самостоятельно
	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	Следит за действиями героев кукольного театра
		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
	Общая оценка навыков игровой деятельности	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку
Может использовать в игре предметы-заместителя		
Общая оценка морально-волевых качеств	Может играть рядом, не мешать другим детям	
	Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка грамматического строя речи	Активно пользуется предложно-падежными конструкциями (Иду гулять, дай игрушку)
		Употребляет местоимение "Я"
		Говорит целыми предложениями 3-5 слов
		Различение и употребление единственного и множественного числа имён существительных (при рассматривании картины ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы или показывает предметы)
	Оценка владения устной речью (диалог)	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
		Говорит о том, что видит на картинке
	Оценка владения устной речью (монолог)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия
Задаёт вопросы : «Что это?», «Кто это?»		
Оценка владения устной речью (доказательная речь)	Отвечает на простейшие вопросы ("Кто? Что? Что делает?")	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Уровень развития крупной и мелкой моторики	Вдевает веревку в кольцо
		Нанизывает крупные бусины или пуговицы на шнурок
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
	Оценка согласованности двигательных умений и навыков	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируется в пространстве
		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
		Легко переходит от ходьбы к бегу
		Активно двигается по собственной инициативе
Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира	Узнает и называет игрушки
		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных
		Узнает и называет некоторые овощи и фрукты
		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
	Умение классифицировать предметы	Группирует однородные предметы
		Распознаёт геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)
		Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету
	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...	Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов	Экспериментирует с предметами (бьется - не бьется, тонет - не тонет)
		Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие
		Различает понятия "много - мало", "один - ни одного"
		Называет размер большой - маленький
	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина
		Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками
		Рисует красками
		Лепит из пластилина простые заданные формы
	Общая оценка навыков музыкальной деятельности	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен
	Общая оценка навыков конструирования	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки
Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Давайте познакомимся» «Учебный год 2023-2024» «Для Вас родители»	Анкетирование родителей Родительское собрание Оформление информационного стенда	Составление анкеты для родителей Информационная папка Папка передвижка
Октябрь	«Урожайная корзина»	Субботник Выставка творческих работ, выполненных совместно с родителями «Урожайная корзина»	Папка передвижка Образцы работ
Ноябрь	«О кризисах в развитии детей» «Как одевать ребенка в холодное время года» День книжки (моя любимая книжка)	Консультация Беседа	Информационная папка
Декабрь	«Как на Руси праздновали Новый год» Украшаем группу «К нам идет Новый год»	Информация Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка» Праздничный утренник	Папка передвижка Оформление выставки Изготовление атрибутов к костюмам
Январь	Зимние забавы	Информация	Информационная папка
Февраль	«Вместе с папой весело шагать» Конкурс книжки-малышки	Газета – коллаж Изготовление книжки-малышки	Изготовление атрибутов
Март	Принять участие «Ах, какая мама...» 8 марта день особый	Фотоколлаж Праздничный концерт	Изготовление костюмов и атрибутов
Апрель	Профессии разные бывают «Итоги учебного года»	Создание журнала «Радуга» на тему «Профессии»	Папка – передвижка

	«Памятка для заботливых родителей»	родителей» Родительское собрание Информация	
Май	Отзывы о работе ДОУ, воспитателей, специалистов «Режим дошкольника летом. Летние закаливающие процедуры Развлечение на улице «До свиданья детский сад».	Анкетирование Консультация	Анкеты Информационная папка

Примерный список художественной литературы для чтения детям

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гулигули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г. Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э. Мошковская «Добежали до вечера», А. Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мой додыр»; Ю. Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги

«Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородинской), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие Сроки	Младшая группа	Патриотическое направление (Ценности Родина, природа)	Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)	Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное направление (ценность познание)	Физическое и оздоровительное направление (ценности жизнь и здоровье)	Трудовое направление (ценность труд)	Эстетическое направление (Ценность культура, красота)
	Ценности		<ul style="list-style-type: none"> • Родина • Природа 	<ul style="list-style-type: none"> • Милосердие • Жизнь • Добро 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек • Семья • Дружба • Сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> • Познание 	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь • Здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Культура • Красота
	Образовательная область		<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Познавательная 	Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Речевое 	Познавательная	Физическое развитие	Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое • Художественно-эстетическое
1	Сентябрь	«Детский сад» «Осень»	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Детский сад» Организация культурных практик в течение недели.	Тематическая неделя «Детский сад» (Безопасность в саду) Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» (Здоровье осенью) Организация культурных практик в течение недели	«День дошкольного работника» Организация культурных практик в режиме дня	Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященный Дню дошкольного

									работника
2	Октябрь	«Осень» «Я вырасту здоровым» «Мой дом, моя семья»	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	«День пожилого человека» Организация культурных в течение недели «День отца» Организация культурных в течение недели	Тематическая неделя «Мой дом (Безопасность дома)» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Я вырасту здоровым» неделя здоровья Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» (труд человека) Организация культурных практик в течение недели	Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года осень Выставка, посвящённая Дню отца «Подарок папе» Создание открыток ко Дню отца Осенний праздник
3	Ноябрь	«Мой дом, моя семья» «В мире животных» «Моя семья»	Тематическая неделя «Мой дом «Моя семья» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Моя семья!» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Моя семья!» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Крылатые соседи» Организация культурных практик в течение недели	Организация утренней гимнастики под девизом «В здоровом теле, здоровый дух»	Конкурс книжек-малышек « » , посвященный 115 летию со дня рождения Николай Николаевич	Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Букет для мамы» Создание

		«Крылатые соседи»						Носов (1908-1976)	открыток ко Дню Матери
4	Декабрь	«Зимушка зима» «У кого какие шубки?» «Встречаем Новый год»	Тематическая неделя «Зимушка зима» Организация культурных практик в режиме дня	Тематическая неделя «Встречаем Новый год»» Организация культурных практик в режиме дня	Тематическая неделя «Встречаем Новый год»» Организация культурных практик в режиме дня	Тематическая неделя «У кого какие шубки». Организация культурных практик в режиме дня	Организация утренней гимнастики под девизом «Зимние забавы»	«Зимушка – зима», деятельность человека зимой Организация культурных практик в течение недели	Создание новогодних открыток Выставка детских работ (рисунков, декоративно-прикладного творчества) «Новый год в гостях у сказки»
5	Январь	«Зима. Зимние забавы» «В мире вещей»	Тематическая неделя «Зимние забавы», Организация культурных практик в течение недели	«Международный день Спасибо» Организация культурных практик в режиме дня	Тематическая неделя «Зимние забавы» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «В мире вещей». Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы». (Здоровье) Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «В мире вещей». Организация культурных практик в течение недели (труд человека)	Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года зима
6	Февраль	«Мир не живой природы» «Транспорт»	Тематическая неделя «Праздник пап» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Школа хороших манер». Организация культурных практик в	«День Защитника Отечества» Организация культурных практик в течение дня	Тематическая неделя «Мир неживой природы» Организация культурных практик в	Организация утренней гимнастики под девизом «Быстрее, выше, сильнее»	Тематическая неделя «Транспорт» Организация культурных практик в течение недели	Создание открыток ко Дню Защитника Отечества

		«Школа хороших манер» «Праздник бабушек и мам»		течение недели Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам» Организация культурных практик в течение недели	Создание открытки ко Дню защитника Отечества	течение недели			
7	Март	«Посуда» «Весна-красна» «Волшебница вода» «Неделя детской книги»	Тематическая неделя «Весна красна» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Весна красна» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Неделя детской книги» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Волшебница вода» Организация культурных практик в течение недели	Организация утренней гимнастики по девизом «Весна красна»	Тематическая неделя «Посуда». (труд людей) Организация культурных практик в режиме дня.	Выставка творческих работ «Яркие краски весны» Создание открыток к празднику весны Музыкальный праздник к 8 марта Выставка «Сказка цветов», приуроченная к 8 марта
8	Апрель	«По	День	Международны	Тематическая	Тематическая	Всемирный	Тематическая	Конкурс для

		тропинкам сказок» «Земля наш общий дом» «Веселый Петрушка» «Дети друзья природы»	космонавтики. Организация культурных практик в течение дня Тематическая неделя «Земля наш общий дом» Организация культурных практик в течение недели	й день Земли. Организация культурных практик в течение дня Тематическая неделя «Дети друзья природы». Организация культурных практик в течение недели	неделя «По тропинкам сказок» Организация культурных практик в течение недели	неделя «Земля наш общий дом» Организация культурных практик в течение недели	день здоровья Организация культурных практик в течение дня	неделя «Веселый Петрушка» Посещение музея народных промыслов	самых маленьких «Манят нас звёздные дали» Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года весна.
9	Май	«Ты и я друзья» «Летняя пора» «Вот и стали мы на год взрослее...»	Тематическая неделя «Летняя пора». Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Ты и я друзья» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее...» Организация культурных практик в режиме дня Тематическая неделя «Ты и я друзья.» Организация культурных практик в режиме дня	Тематическая неделя «Летняя пора». Организация культурных практик в течение недели	Организация утренней гимнастики по девизом «Весна красна!»	Тематическая неделя «Летняя пора» (труд человека) Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Летняя пора». Организация культурных практик в течение недели

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**УТВЕРЖДЕНО**Заведующий ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Архипова Е.А.

Приказ № от 30.08.2024 г.

**Комплексно-тематическое планирование в детском саду
на 2024 – 2025 учебный год**

Дата	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					
02.09 – 06.09	«Мы пришли в детский сад»	«Здравствуй детский сад»	«До свидания, лето. Здравствуй детский сад»	«День знаний»	«День знаний. Скоро в школу мы пойдем»
09.09 - 13.09		«Неделя безопасности» «Я по городу иду...»	«Неделя безопасности» «Я по городу иду...»	«Неделя безопасности» «Я по городу иду...»	«Неделя безопасности» «Я по городу иду...»
16.09 – 20.09	Осень.	«Лес - точно терем расписной...»	Мир вокруг нас (деревья, ягоды, грибы)	Прогулка в лес (типы леса)	Леса России
23.09 – 27.09		«Вкусно, сладко и полезно»	«Вкусно, сладко и полезно»	Москва – столица Родины	Москва – столица Родины
Октябрь					
30.09 – 04.10	Осень. Дары природы	«Витамины с грядки»	«Витамины с грядки»	Хлеб – всему голова	Сельскохозяйственные профессии
07.10 –		«Осень золото роняет»	«Осень золото роняет»	Осень в творчестве поэтов	Осень в стихах и картинах

11.10				и художников	
14.10 – 18.10	«Я вырасту здоровым»	Познай себя. Неделя здоровья	Познай себя. Неделя здоровья	Познай себя. Неделя здоровья	Познай себя. Неделя здоровья
16.10 - 20.10	«Мой дом, моя семья, мои игрушки»	Мой дом (Безопасность дома)	Дом и его части (Безопасность дома)	Дом, в котором я живу (Безопасность дома)	«Что нам стоит дом построить? (Безопасность дома)
21.10 - 25.10		«Мебель»	«Мебель»	«Мебель. Помощники в доме»	Интерьер
28.10 – 02.11		«Мой город»	«Мой город, моя страна»	«Моя Родина - Россия»	«Я, мы и Россия»
Ноябрь					
04.11 – 08.11	В мире животных	«На деревенском дворе...»	«На деревенском дворе...»	Народы России	Народы разных стран
11.11 – 15.11		Наши лесные друзья.	Наши лесные друзья.	Пернатые друзья	Пернатые друзья
18.11 – 22.11	Моя семья	Моя семья	Мама, папа, я – наша дружная семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции народов России.
25.11 – 29.11	«Крылатые соседи»	«Крылатые соседи»	«Крылатые соседи»	Животный мир жарких стран.	Животный мир разных климатических поясов
Декабрь					
02.12 -06.12	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	Героические профессии	Герои нашей Родины

09.12 -13.12	«У кого какие шубки?»	«У кого какие шубки?»	Государственные символы страны	Символы России и родного края	История моей страны
16.12 -20.12	Встречаем Новый год!	Украшаем елочку	Символы Нового года	Зима в творчестве поэтов и художников	Зима в творчестве поэтов и художников
23.12 – 28.12		Волшебство Нового года	Встречаем Новый год!	Новогодние традиции в России	Новый год в разных странах
Январь					
09.01 – 10.12	«Зима. Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Рождество, коляда. Зимние забавы»	«Рождество, коляда. Зимние забавы»
13.01 – 17.01		«Скатерть – самобранка» (продукты)	«Скатерть – самобранка» (продукты)	«Арктика и Антарктика»	Путешествие на Север (народы севера, животный и растительный мир)
20.01 – 24.01		«Профессии. Орудия труда»	«Профессии. Орудия труда»	Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда
27.01 – 31.01	Одежда	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Костюмы народов России	История одежды
Февраль					
03.02 – 07.02	«Наш друг Грузовичок»	Мир живой и неживой природы	Мир живой и неживой природы	Путешествие в мир предметов, техники, изобретений	Они прославили Россию
10.02 –		«Транспорт»	«Транспорт. На земле, на	Специальный транспорт	«От кареты до ракеты»

14.02			воде, в небе...»		
17.02 – 21.02	«Школа хороших манер»	Праздник пап	Военные профессии	«Защитники земли Русской»	«Защитники земли Русской»
24.02 – 28.02	«В гости к Федоре»	Посуда	Прогулка по зоопарку	Подводный мир России	Подводный мир нашей планеты
Март					
03.03 – 07.03	«Маму поздравляем»	«Праздник бабушек и мам»	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
10.03 – 14.03	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна	Весна в творчестве поэтов и художников	Весна в творчестве поэтов и художников
17.03 – 21.03	Волшебница-вода	Волшебница-вода	Вода вокруг нас. В речном царстве	Водные ресурсы России	Путешествие в Крым
24.03 – 28.03	«Неделя детской книги»	«В мире прекрасного» Искусство и культура. Виды театра. Музеи.	«В мире прекрасного» Искусство и культура. Виды театра. Музеи.	Театры нашего города	«Давайте, пойдём в театр»
Апрель					
31.04 – 04.04	По тропинкам сказок	По тропинкам сказок	Мои любимые книжки.	Любимые писатели	«Как делают книги»
07.04 - 11.04	Земля наш общий дом	Земля наш общий дом	Путешествие Звездочета	«Тайны вселенной».	«Тайны вселенной».

14.04 – 18.04	Веселый петрушка	Матрешкины посиделки	Декоративно-прикладное искусство народов России. Народные промыслы.	Народные промыслы России.	Декоративно-прикладное искусство народов России.
21.04 – 25.04	Дети друзья природы	Дети друзья природы	Юные эколята	По страницам красной книги	Земля – наш общий дом
28.05 – 30.04		В царстве растений	В царстве растений	Мой край родной природы	Природа страны
Май					
05.05 – 07.05	«Ты и я друзья»	«Ты и я друзья»	«Победный май»	«Победный май»	«Победный май»
12.05 – 16.05	Летняя пора «Вот и стали мы на год взрослее...»	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»	Многообразный мир насекомых	Многообразный мир насекомых
19.05 – 23.05		Край родной	Город в котором я живу	Мой город Санкт-Петербург	Мой город Санкт-Петербург
26.05 – 30.05		Скоро лето. Лето без опасностей	Скоро лето. Лето без опасностей	Скоро лето. Лето без опасностей	Скоро лето. Лето без опасностей

Перспективный план развития игровой деятельности дошкольников

Месяц	Вид игры						
	Сюжетно-ролевая	театрализованная	дидактическа я	развивающая	подвижная	народная	строительная
Сентябрь	<p>1. Уложим Мишку спать.</p> <p>Цел: Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p>2. Напоем куклу Мишкой чаем</p> <p>Цель: Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова Напоим, покормим, угощение</p>	-	<p>1. Чудесный Мешочек.</p> <p>Цель: Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> <p>2. Чья мама</p> <p>Цель: Учить детей узнавать и называть детенышей</p>	<p>1.Игра «Комарики».</p> <p>Цель: развивать речь, мелкую моторику</p>	<p>1.Беги ко мне.</p> <p>Цель: Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.</p>	-	<p>1. Цветные дорожки для мишки.</p> <p>Цель: Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить Дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.</p> <p>2. Кроватька для Мишки.</p> <p>Цель: Формировать умение сооружать</p>

	<p>И.т.д.</p> <p>3. Накормим Петушка.</p> <p>Цель: Побуждать к использованию Предметов – заместителей.</p> <p>Вызвать у детей интерес к Игровому уголку, желание действовать с игрушками.</p> <p>4. Наводим чистоту в комнате у куклы.</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.</p>		<p>домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>				<p>постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).</p>
Октябрь	<p>1. Лошадка</p> <p>Цель: Развивать у детей способности Принять на себя роль животного. Повторить</p>	<p>1. «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка</p> <p>Цель: Приучать</p>	<p>1. Чего не стало»</p> <p>Цель: Учить детей правильно называть</p>	<p>1. Игра «Флажок».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p>1. Мяч в кругу.</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать</p>	<p>1. Игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель игры: развитие двигательной</p>	<p>1. Строим Дорожку для машины.</p> <p>Цель: Учить располагать</p>

	<p>отличительные признаки домашнего животного – лошади.</p> <p>2. Медвежонок умывается.</p> <p>Цель: Учить выполнять игровые Действия, стимулировать Речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы – заместители.</p>	<p>слушать рассказ, используя наглядное изображение</p> <p>2.А. Барто «Игрушки»</p> <p>Цель: Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.</p>	<p>игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.</p> <p>2. Подбери по цвету.</p> <p>Цель: Учить детей понимать суть Задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.</p> <p>3. Найди по описанию.</p> <p>Цель: Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на Прогулку.</p>		<p>координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>2. По ровненькой дорожке</p> <p>Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.</p> <p>3. Воробушки и Автомобиль.</p> <p>Цель: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный</p>	<p>активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умение сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, умение быстро реагировать на слова воспитателя. Повышение эмоционального уровня и сплоченности группы.</p>	<p>кирпичики В ряд узкой гранью друг к Другу, активизировать словарь по теме, учить различать Цвета.</p> <p>2. Построим будку для Собачки.</p> <p>Цель: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.</p> <p>3. Заборчик для коровы с теленком.</p> <p>Цель: Учить выполнять построение</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

					опыт.		Заборчика из кирпичиков, работать коллективно.
Ноябрь	<p>1. Маша умывается в гости собирается.</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>2. Угостим кукол чаем.</p> <p>Цель: Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре, связную речь.</p> <p>3. Кукла Катя заболела.</p> <p>Цель: Учить выполнять игровые</p>	<p>1. Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; Учить следить за словами и действиями героев-игрушек</p> <p>2. Сказка «Колобок» Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации; Развивать внимание и наглядно - действенное</p>	<p>1. Чудесный Мешочек</p> <p>Цель: Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> <p>2. Подбер и пару.</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат,</p>	<p>1. Игра «Сапожник». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Игра «А можешь ли ты?». Цель: развивать навыки аудирования.</p> <p>3. Игра «Внимание!». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>1. Беги ко мне.</p> <p>Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.</p> <p>2. Солнышко и Дождик.</p> <p>Цель: Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге.</p>	<p>Игра «Зайка серенький сидит» Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно; Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Закрепить представления о частях тела животного (ушки, лапки, глазки)</p>	<p>1. Цветные дорожки для мишки.</p> <p>Продолжать учить строить строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.</p> <p>2. Кровать для Мишки</p> <p>Цель: Формировать</p>

	<p>Действия, подбирать атрибуты Для игры. Формировать элементарные представления О здоровье, правилах личной гигиены.</p>	мышление;	<p>выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией Данных геометрических фигур.</p> <p>3. Чья мама.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>				<p>умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала.</p> <p>3. Домик Зайке.</p> <p>Цель: помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика.</p>
Декабрь	<p>1. Скоро гости к нам придут. Цель: Напомнить детям вежливые Слова, учить</p>	<p>1. Потешка «Огуречик, огуречик...» Развитие внимания, обогащение</p>	<p>1. Поможем Ежику.</p> <p>Цель: Учить детей понимать</p>	<p>1. Про сороку</p> <p>Цель игры. Учить детей слушать родное</p>	<p>1. Мы зайчата.</p> <p>Цель: Стимулировать двигательную</p>	<p>1. Игра «Снег, снег кружится...» Цель: научить</p>	<p>1. Кормушка для Птиц. Побужд</p>

	<p>употреблять их В соответствующих ситуациях. Активизировать в Речи детей и уточнить названия предметов посуды, учить сортировать стол, Используя игрушечную посуду.</p> <p>2. Наша одежда. Цель: Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.</p> <p>3. Поварята. Цель: Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление</p>	<p>словарного запаса. Воспитание осторожного поведения. Освоение ласкового обращения (огуречик, хвостик, мышка). Слушание потешки.</p> <p>2. Потешка «Наши уточки с утра...» Развитие фонематического слуха и звукопроизношения. Воспитание чувства гуманности к природе и животным. Знакомство с многообразием мира животных.</p>	<p>игровую Задачу, упражнять в использовании застёжек - липучек. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Что игрушка рассказала о себе.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать игрушки По описанию надетых на них Предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые Действия, понимать суть Задания.</p> <p>3. Шапочки</p>	<p>слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.</p> <p>2. На птичьем дворе</p> <p>Цель игры. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение</p> <p>3. Петушок</p> <p>Цель игры. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.</p>	<p>Активность детей, упражнять В прыжках на двух ногах, учить имитировать движения Зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>2. Мы топаем Ногами.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой Игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>3. Волшебник Дед Мороз</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу,</p>	<p>соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>2. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.</p>	<p>ать к конструированию, продолжать учить различать предметы по Размеру.</p> <p>2. Санки для Зверят.</p> <p>Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, различать длинную грань и Короткую.</p> <p>3. Поможем построить Теремок.</p> <p>Упражнять в умении строить Домик, делая перекрытия, учить</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>Детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.</p> <p>4. Кукла Маша собирается на праздник.</p> <p>Цель: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуаров, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.</p>		<p>шарфики</p> <p>Цель: Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия.</p>		<p>реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого – либо. Обогащать двигательный опыт детей.</p>		<p>оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>
Январь	<p>1. В гостях.</p> <p>Цель: Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя</p>	<p>1. Потешка «Идет коза - рогатая» Стимулировать участие детей в исполнении потешек,</p>	<p>3. Кто позвал.</p> <p>Цель: Учить детей различать товарищей по голосу,</p>	<p>1. Игра «У дедушки и Абрама. ..».</p> <p>Цель: развивать мелкую</p>	<p>1. Кошки и котята</p> <p>Цель: Учить детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на</p>	<p>1. «Колпачок»</p> <p>Цель: учить детей брататься за руки, выполнять движения,</p>	<p>1. Подставки для Елочек.</p> <p>Учить находить нужную фигуру,</p>

	<p>ролью, используя в речи вежливые Слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, Предметы – заместители.</p> <p>2. Мама учит Дочь умываться.</p> <p>Цель: Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.</p> <p>3. Родители и дети на прогулке.</p> <p>Цель: Развивать</p>	<p>прибауток с педагогом (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям) Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.</p> <p>2. Сказка «Козлятки и волк» . Познакомить детей с произведением , учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p>	<p>выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.</p> <p>4. Найди растения.</p> <p>Цель: Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.</p> <p>5. Большие и маленькие.</p> <p>Цель: Правильно</p>	<p>моторику, координацию движения, навыки аудирования.</p> <p>2. Немецкая народная игра «Дружные пальчики».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Игра «Молоточек».</p> <p>Цель: развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».</p>	<p>двух ног вперед, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия.</p> <p>2. Кому водить.</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.</p> <p>3. Попади в цель.</p> <p>Цель: Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать</p>	<p>согласно тексту игры.</p> <p>2. «Кружок»</p> <p>Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом, не путаться с нарастанием темпа.</p>	<p>соединять две фигуры В одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.</p> <p>2. Полочка для Кукольной Обуви.</p> <p>Упражнять в умении строить Полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия.</p> <p>3. Стол для Кукол.</p> <p>Упражнять в</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

	<p>умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, Учить связывать сюжетные Действия с ролью.</p> <p>4. Поездка в автобусе.</p> <p>Цель: Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном Transporte.</p>		<p>ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.</p>		<p>умение энергично выполнять бросок, развивать координацию движений.</p> <p>4. Разведчики.</p> <p>Цель: Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать Внимание, развивать двигательный опыт, развивать Координацию движений.</p>		<p>умении строить Стол из строительного материала, делая перекрытия.</p> <p>4. Стулья для кукол.</p> <p>Упражнять в умении строить Стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.</p>
Февраль	<p>1. Мама купает Дочку.</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать игровые ситуации</p>	<p>1. Сказка «Снегурочка и лиса» Учить детей внимательно слушать сказку,</p>	<p>1. Лото для малышей</p> <p>Цель: Учить детей</p>	<p>1. Игра «Поезд из катушек».</p> <p>Цель:</p>	<p>1. Лиса и зайцы.</p> <p>Цель: Познакомить детей с</p>	<p>1. «Курочка – хохлатка»</p> <p>Цель:</p>	<p>1. Стулья для Кук ол.</p>

	<p>с игрушками. Актуализировать Знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены.</p> <p>2. Готовим обед для домашних питомцев.</p> <p>Цель: Учить выполнять игровые действия, вести определенную Роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.</p> <p>3. Уложим кукол спать.</p> <p>Цель: Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели,</p>	<p>следить за ходом развития событий, обращая внимания на иллюстрацию. Рассказывание сказки с наглядным сопровождением.</p> <p>2. Игра – ситуация «Звери в гостях у Снегурочки». Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. Решение игровой ситуации. Использование для игры-драматизации.</p>	<p>внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.</p> <p>2. Найди по описанию.</p> <p>Цель: Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.</p> <p>3. На зарядку становись</p> <p>Цель: Учить размещать предметы по Увеличения высоты – «по росту»,</p>	<p>развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.</p> <p>1. Игра «Громко - тихо».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.</p> <p>2. Игра «Угадай по голосу».</p> <p>Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.</p> <p>2. Белые медведи.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт.</p> <p>3. Снежинки и ветер.</p> <p>Цель: Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них,</p>	<p>упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>2. «Каравай»</p> <p>Цель: учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.</p> <p>3. «Гуси»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь и соотносить слова с действиями.</p>	<p>Цель: Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.</p> <p>2. Лодочка для кошки.</p> <p>Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала Лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.</p> <p>3. Сидень е для Автобуса.</p> <p>Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики,</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>постельными принадлежностями.</p> <p>4. Медвежонок пришел в магазин.</p> <p>Цель: Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые Атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.</p>		<p>понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.</p> <p>4. Найди свой Домик.</p> <p>Цель: Учить детей понимать суть Задания, закреплять знания основных цветов, развивать Способность ориентироваться в пространстве.</p>		<p>совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.</p> <p>4 Передай мяч.</p> <p>Цель: Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия Партнера. Развивать гибкость Позвоночника, способствовать Укреплению мышц спины.</p>		<p>кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.</p> <p>Весенний Домик для Птиц.</p> <p>Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать Самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.</p>
Март	<p>1. Мы пришли в детский сад. Учить детей подбирать атрибуты для</p>	<p>1. Игра «Зайчата на прогулке» Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру</p>	<p>1. Что изменилось? Формировать у детей умение</p>	<p>1. Игра «Подарок для куклы». Цели: развива</p>	<p>1. Жмурки. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые</p>	<p>1. «Ходит Ваня» Цель: учить стоять в кругу,</p>	<p>1. Будки для собаки и щенка.Цель : Закреплять умение</p>

	<p>игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.</p> <p>2. Кукла Света наводит порядок.</p> <p>Цель: Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре Знакомые трудовые операции, Учить общаться со сверстниками.</p> <p>3. Кукла Катя поздравляет Маму и бабушку с праздником</p> <p>Цель: Предложить детям принять участие в игре, учить брать на Себя роль,</p>	<p>со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов на прогулке</p> <p>2. Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу»? Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, стараясь, доставит удовольствие от восприятия сказки). Рассматривание иллюстрации и рисунки в книжках.</p>	<p>понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений</p> <p>2. Размести по росту. Цель: Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>3. Подбери пару. Цель: Учить детей</p>	<p>ть мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.</p> <p>2. Игра «Помоги ежику». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Игра «Отвернись и угадай». Цель: развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе</p> <p>2. Найди свое место. Цель: Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.</p> <p>3. Мыши и кот.Цель: Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать</p>	<p>подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>2. «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p>	<p>строить домик из строительного материала с использованием треугольной призм</p> <p>2. Широкая и узкая дорожки</p> <p>3. Цель: Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, Слуховое восприятие, речь, память, мышление.</p> <p>4. Скамеечка для куклы. Цель: Формы, развивать сенсорные</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

	<p>выполнять игровые Действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.</p>		<p>понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении. 4. Чей предмет? Цель: Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь Детей, учить согласовывать слова в предложениях</p>		<p>двигательный опыт детей. 4. День и ночь.Цель: Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.</p>		<p>возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. 5. Подставка для аквариума. Цель: Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							деятельности.
Апрель	<p>1. Научим куклу Катю умыться. Цель: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умыться, пользоваться индивидуальным полотенце.</p> <p>2. Убаюкиваем Куклу. Цель: Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.</p>	<p>1. Театрализованная игра по сказке «Курочка Ряба».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p> <p>2. Театрализованная игра по сказке «Колобок».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p>	<p>1. Волшебный мешочек. Цель: Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности</p> <p>2. Собери в пары.</p> <p>Цель: Учить</p>	<p>1. Игра «Кукла идет на прогулку».</p> <p>Цель: развивать речь, мелкую моторику.</p> <p>2. Игра «Лабиринт для пальчика»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Игра «Где я?».</p> <p>Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>1. К предмету беги.</p> <p>Цель: Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.</p> <p>2. Через ручеек</p> <p>Цель: Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным</p>	<p>1. «Мыши и кот»</p> <p>Цель: Развивать внимание, образные движения.</p> <p>2. «Повронок»</p> <p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность. Вызвать у детей чувство радости.</p> <p>3. «Хоровод»</p> <p>Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p>	<p>1. Гараж для машины. Цель: Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.</p> <p>2. Строим дом для петушка.</p> <p>Цель: Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей</p>

	<p>3. Превращае мся в игрушки. Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.</p>		<p>детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенно му признаку (форма, цвет). Активизиров ать в речи определенны е понятия.</p> <p>3. каждо й птичке по гнездышку.Ц ель: Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.</p>		<p>играм.</p> <p>3.Птички легают.Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук.</p> <p>4.Веселый клоун.Цель: Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт, Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины.</p>		<p>обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.</p> <p>3.Игры с крупным строительным материалом. Цель: Строим дом для мишки. Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.</p> <p>4.Игры с крупным строительным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>4. Спрячь игрушку. Цель: Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.</p>				<p>материалом. Цель: Строим печь. Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей.</p>
Май	<p>1. Хрюша заболел. Цель: Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.</p> <p>2. Едем в трамвае. Цель:</p>	<p>1. Игра в сказку «Теремок». Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p> <p>2. Игры–стихи.</p>	<p>1. Где чья машина? Цель: Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять</p>	<p>1. Игра «Морской узел». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Игра «С колец». Цели: формировать глазомер; развивать мелкую</p>	<p>1. Воробушки и кот. Цель: Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества,</p>	<p>1. «Карусели» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный</p>	<p>1. Строим башню.Цель: Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить</p>

	<p>Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению Социального и игрового опыта Детей.</p> <p>3. Мама готовит обед для птенчиков. Цель: Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.</p>	<p>Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>игровые задания.</p> <p>2. Лото по теме «Игрушки». Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые Действия.</p> <p>3. Кто спрятался на картинке. Цель: Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.</p>	<p>моторику, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Игра «Ать-два!». Цель: развивать чувство ритма</p> <p>4. Игра «Громкие прятки». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>выносливость.</p> <p>2. Мыши и кот. Цель: Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убежать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>3. Солнышко и дождик. Цель: Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.</p> <p>4. Бабочки. Цель: Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.</p>	<p>сигнал. Развивать внимание и умение ориентироваться.</p> <p>2. «Мыши в кладовой» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.</p> <p>3. «Кот Васька» Цель: развивать быстроту, расширять словарный запас.</p>	<p>обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.</p> <p>2. Постройка домов, машин, Мостов из крупного строительного материала. Цель: Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, предложить детям объединить постройки.</p> <p>3. Строим домик для поросенка. Цель: Продолжать</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

			<p>4. Назов и ласково. Цель: Учить называть предметы используя уменьшитель но – ласкательны е суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовыват ь слова в предложения .</p>			<p>учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки. 4. Большой стол для повара. Цель: Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.</p>
--	--	--	--	--	--	---

План содержит перечень разных видов игр, распределенных на каждый месяц учебного года (с сентября по май). В соответствии с принципом усложнения содержания разных видов игр по дидактическим целям и задачам, их периодического повторения, в план включаются как новые (незнакомые детям), так и знакомые детям игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Планирование проектной деятельности

Период реализации	Тема	Цель/ задачи	Содержание
Октябрь 2024 – Апрель 2025	«Добрая сказка»	<p>Развитие интереса у детей к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам; 2. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности; 3. Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой. 	<p>Познакомить с фольклором русского народа; способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок; развивать артистические способности по средствам участия в простых инсценировках сказок; развивать образное мышление, фантазию, творческие способности; совершенствовать ситуативно-деловую форму общения со взрослыми.</p>
Февраль 2025– Май 2025	«Весна идет – весне мы рады!»	<p>Формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. 2. Воспитывать бережные отношения к природе. 3. Развивать познавательную активность, внимание, мышления, воображения. 	<p>Расширение представлений о характерных особенностях весны (узнавать время года, называть признаки весны, называть деревья, травы, цветы, различать по внешнему виду и называть разных насекомых, животных и птиц); воспитывать любовь и бережные отношения к природе; формирование экологической культуры, трудолюбия и любознательность.</p>

Перспективное комплексно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»

Неделя	Тема недели	Занятие образовательной области и направления (программное содержание) (Тема занятия/ / Цель)	Формы работы	Методическое Обеспечение (Литература/стр.)	Количество часов (академ. /астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя	«Детский сад»	Адаптация. Диагностика.	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей.	Сюжетные картинки	2/20мин	
2 неделя	«Детский сад»	Адаптация. Диагностика.	Игровые ситуации. Наблюдение за предметноигровой деятельностью детей, экскурсии на территорию детского сада.	Сюжетные картинки	2/20мин	

Знеделя	«Игрушки»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что могут делать игрушки?» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. • Помочь понять значение слов «вверх — вниз», отчетливо произносить их. 	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с. 10.	1/10мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Башня для игрушек» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. • Закреплять знание зеленого цвета. <p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много». • Учить убирать материал после окончания игры. • Развивать речевую активность 	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с. 10	1/10 мин	

4 неделя	«Игрушки»	<p>Природный мир Тема: «Вот какие у нас игрушки» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). • Ввести в словарь понятие «много». • Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. 	Беседа, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.5	1/10мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Домик для игрушек» " Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. • Закрепить знание понятия «много». • Побуждать обыгрывать постройку. 	Беседа, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.6	1/10мин	

5 недели	«Осень»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вот какая осень» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. • Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. • Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. • Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине 	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.40	1/10мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Домик для матрешки» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. • Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху. • Побуждать обыгрывать постройку. 	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.41	1/10мин	
ИТОГО					10/1 час 40мин	
ОКТАБРЬ						

1 неделя	«Осень»	<p>Природный мир Тема: «Падают листочки» Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.</p>	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций.	Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 13	1/10 мин
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривание образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.</p>	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций	Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 179	1/10 мин
2 неделя	«Я расту здоровым»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Рассматривание овощей» Цели: • Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. • Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). • Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный.</p>	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.19	1/10 мин
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Грядки для овощей» Цели: • Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. • Закреплять понятия «много — один». • Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный.</p>	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.21	1/10 мин

Знеделя	«Мой дом. Моя семья.»	<p>Природный мир Тема: «Устроим кукле комнату» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. <p>6-'» 81</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. • Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. • Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. 	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.81	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Темп: «Мебель для разных игрушек» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сооружать разную мебель. • Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий. • Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. 	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.82	1/10 мин	

4 неделя	«Мой дом. Моя семья.»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мой город». Игра – путешествие. Цель. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать патриотические чувства. 2. Знакомить с достопримечательностями города. 3. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. 4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. 5. Развивать навыки речевого общения. 	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Конспект «Мой город». Игра – путешествие» (Источник интернет)	1/10 мин
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Едем по улицам нашего любимого города» Закреплять знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый; закреплять понятия «большой», «маленький»; формировать умения подбирать и узнавать предметы по цвету и величине; учить выделять количественные отношения между предметами. Закрепить знания строительного материала: кубик, кирпичик.</p>	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Конспект «Едем по улицам нашего любимого города» (Источник интернет)	1/10 мин
5 неделя	«Мой дом. Моя семья.»	<p>Природный мир Тема: «Моя семья» Цель: Формирование представление о семье.</p>	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Конспект «Моя семья» (Источник интернет)	1/10 мин

	<p>Сенсорное развитие Тема: «Моя дружная семья» Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся и помогают друг другу. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи.</p>	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Конспект занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов "Моя дружная семья" (Источник интернет)	1/10 мин
	ИТОГО			10/1 час 40мин

НОЯБРЬ

Неделя	«В мире животных»	<p>Ознакомление с окружающим миром Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. <p>Знакомство с домашними животными и их детенышами.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.50	1/10 мин
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Заборчик для домашних птиц» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представление о домашних птицах. Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичикина столе на их длинную узкую грань. Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстомпотешки и самостоятельно, активизировать речь. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.51	1/10 мин

2неделя	«В мире животных»	<p>Природный мир</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. • Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. • Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. • Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. 	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.56	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Домики для котенка и щенка»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий детенышей домашних животных. • Упражнять в сооружении построек по образцу. • Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. 	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.57	1/10 мин	
3неделя	«Моя семья»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Моя мама»</p> <p>Цель: Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.</p>	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 32	1/10 мин	

		<p>Сенсорное развитие Тема: « Стол и стул разных цветов » Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p>	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 181	1/10 мин	
4 недели	«Крылатые соседи»	<p>Природный мир Тема: «Кто прилетел к нам на участок ?» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. • Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. • Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.). 	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.73	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Детский сад для зверят» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о мебели и ее назначении. • Закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях. 	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с74	1/10 мин	
		ИТОГО			8/1 час 20 мин	

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«День первых снежинок»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Рассматривание картины „Таня не боится мороза“» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. • Закрепить знание названий предметов зимней одежды. • Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька». 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.65	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Зимние картинки» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в действиях с мозаикой. • Учить выбирать соответствующие цвета для создания узора. • Развивать мелкую моторику. • Активизировать речь. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.66	1/10 мин	
2 неделя	«У кого какие шубки?»	<p>Природный мир Тема: «Кто в лесу живет?» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с ифушками. • Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.69	1/10 мин	

		<p>Сенсорное развитие Тема: «Теремок»* Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек. • Побуждать обыгрывать постройку. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.70	1/10 мин	
Знеделя	«Волшебство Нового года»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. • Воспитывать желание принимать участие в празднике. • Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.60	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Матрешки собираются на праздник» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением. • Закреплять умение собирать матрешки, соотнося части по величине правильно составляя изображения (лицо - спина). • Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.61	1/10 мин	

4 неделя	«Волшебство Нового года»	<p>Природный мир ТЕМА: КАК ЗВЕРЯТА ГОТОВЯТСЯ К ПРАЗДНИКУ ЕЛКИ. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.220	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Найди каждому снеговiku елочку» Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький».</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.220	1/10 мин	
		ИТОГО			8/1 час 20 мин	

ЯНВАРЬ

			Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.			
--	--	--	---	--	--	--

2неделя	«В мире вещей»	<p>Природный мир Тема: «Рассматривание овощей» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. • Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). • Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.19	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Грядки для овощей» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. • Закреплять понятия «много — один». • Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.21	1/10 мин	
3неделя	«В мире вещей»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кому что нужно? (повар, врач, шофер)»</p> <p>Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.226	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: Грузовик для шофера</p> <p>Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарва, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.379	1/10 мин	

4 неделя	«В мире вещей»	<p>Природный мир Тема: «Как одета кукла Маша?» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.34	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: Для чего нужны одежда и обувь. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарва, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.240	1/10 мин	
		ИТОГО			8/1 час 20 мин	
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя	«Мир неживой природы»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: « Тонут — не тонут» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная — теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.108	1/10 мин	

		<p>Сенсорное развитие Тема: Чудеса в лесу Развитие у детей познавательного интереса, интеллектуальной активности, систематизация знаний.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Конспект «Чудеса в лесу» (источник интернет)	1/10 мин
2неделя	«Транспорт»	<p>Природный мир Тема: «Рассматривание транспортных игрушек» Цели: • Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. • Закреплять знание цветов. • Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. • Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.86	1/10 мин
		<p>Сенсорное развитие Цели: • Закреплять знание названий частей машины. • Учить создавать постройку по показу. • Побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.87	1/10 мин
3неделя	«Школа хороших мальчиков»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто такие защитники Отечества?» Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Кто такие защитники Отечества?» (Источник интернет)	1/10 мин

		<p>Сенсорное развитие Тема: «В гости к Тиме»¹⁹ Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами. • Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>т—ть</i>. • Способствовать развитию слухового внимания. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.115	1/10 мин	
4 недели	«Праздник бабушек и мам»	<p>Природный мир Тема: «Самая хорошая мамочка моя» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о семье. • Воспитывать любовь и привязанность к маме. <p>Сенсорное развитие Тема: «Цветок для мамы» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. • Воспитывать желание делать близким приятное. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.96 Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.97	1/10 мин	
		ИТОГО			8/1 час 20 мин	

МАРТ

1 неделя	«Посуда»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Рассматривание посуды» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. • Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. <p>Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.46	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Маша обедает» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. <p>Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян«Маша обедает».</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.46	1/10 мин	
2 неделя	«Весна – красна»	<p>Природный мир Тема: «Пришла весна» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. • Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.127	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Дерево» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». • Помочь увидеть образ в схематичном изображении. • Развивать мелкую моторику. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.128	1/10 мин	

3 неделя	«Волшебница-вода»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Купаем куклу» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намылывать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). • Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i>. • Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. • Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький» 	Беседа, рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.90	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Горка в бассейне» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. • Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. • Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик. • Учить обыгрывать постройку 	Беседа, рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.91	1/10 мин	
4 неделя	«Неделя детской книги»	<p>Природный мир</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира по средствам знакомой сказки; способствовать становления эмоционального общения ребенка и обогащение активного словаря; стимуляция позитивных установок к различным видам творчества.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Конспект «Путешествие в сказку» (источник интернет)	1/10 мин	

		<p>Сенсорное развитие Тема: «Дорожка для курочки Рябы» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу. • Побуждать рассказывать о своих действиях. • Закрепить навыки приветствия и прощания. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.15	1/10 мин	
		ИТОГО			8/1 ч 20мин	
АПРЕЛЬ						
Неделя	«По тропинкам сказок»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в волшебный мир сказок» Закрепить знание детей русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок». Формировать умение узнавать и называть героев сказок и желание им помогать. Развивать речевую и познавательную активность, умение сопереживать героям сказок, развивать мышление, воображение, фантазию.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Конспект НОД в «Путешествие в волшебный мир сказок»	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема; Дорожка разноцветная Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройке.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 183	1/10 мин	

2 неделя	«Земля наш общий дом»	<p>Природный мир Тема: «Наша планета – Земля»</p> <p>Дать детям представление о том, что планета – Земля – это огромный шар.</p> <p>Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с челове</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Конспект НОД «Наша планета – Земля» (источник интернет)	1/10 мин
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Рыбка плавает в водичке» Цели: ' Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. • Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая. • Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.78	1/10 мин
3 неделя	«Веселый петрушка»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Веселый Петрушка» -развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; -закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); -закрепление пространственных представлений («верх»,«низ»); -развитие общей и мелкой моторики; -развитие восприятия, речи и воображения.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, игра.	Конспект НОД «Веселый Петрушка» (источник интернет)	1/10 мин

		<p>Сенсорное развитие Тема: «Соберем матрешку» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. • Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. • Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. • Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине. • Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка 	Беседа, опрос, наблюдение, игра	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.35	1/10 мин	
4 неделя	«Дети друзья природы»	<p>Природный мир Тема: «Эколята — друзья и защитники природы» Познакомить детей со сказочными героями «Эколятами», воспитание бережного отношения к природе.</p>	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала.	Конспект «Эколята — друзья и защитники природы» (источник интернет)	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Бассейн с лесенкой для игрушек». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала. • Закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на широкую грань, замыкать их. • Закреплять умение строить лесенку из кубиков. • Побуждать обыгрывать постройку. 	Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.35	1/10 мин	
		ИТОГО			4/40 мин	

МАЙ

МАЙ					
1 неделя	«Ты и я друзья»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Друзья</p> <p>Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского (глава «Друзья»); продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.</p>	Беседа, рассматривание иллюстраций	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарва, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.459	1/10 мин
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Построим разные башки для разных игрушек» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. • Учить соотносить по величине 3 размера. • Закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины. • Закреплять знание своей тендерной принадлежности. 	Беседа, рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.118	1/10 мин
2 неделя	«Летняя пора»	<p>Природный мир Тема: «На нашем участке выросли цветочки» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о весенних явлениях природы. • Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. • Учить любоваться цветами, не рвать их 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.136	1/10 мин

		<p>Сенсорное развитие Тема: «Красивые цветочки для детского сада» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы. • Закреплять умение подбирать элементы по цвету. • Развивать мелкую моторику. • Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.137	1/10 мин	
3 неделя	«Летняя пора»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Выходи на дружок, на зеленый лужок Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке, развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом, воспитывать любовь к природе. Развивать умение взаимодействовать друг с другом.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 72	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Рассматривание комнатных растений» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). • Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. • Упражнять в использовании слов: большие - маленькие. • Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. 		Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.104	1/10 мин	

4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>Природный мир Тема: Любимые игрушки ребят Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарва, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.430	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «Лесенка и горка со скатом» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. • Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. • Учить обыгрывать постройку. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.101	1/10 мин	
5 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что мы знаем о предметах?» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о предметном мире. • Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. • Способствовать развитию слухового внимания. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.145	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие Тема: «По замыслу» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки конструирования. • Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом, конструктором «Лего». • Учить сооружать коллективные постройки. 		Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.146	1/10 мин	

